



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»


**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

квалификация

техник

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-
методической работе филиала



19 05 20 26
Н.Е. Гладышева

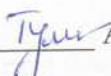
УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала



24 05 20 26
О.В. Шергина



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
иностраннных языков
Протокол от 11.04.2023 № 6

Председатель  А.А. Тулубенская

РАЗРАБОТЧИК:

Тулубенская Алла Александровна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 32.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области автомобильного транспорта; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением в ФГОС СПО по специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка) при наличии среднего общего образования или среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.03).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные (английские) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 — 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных (английских) текстов профессиональной направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, при освоении рабочей программой учебной дисциплины формируются общие компетенции ОК 1- ОК 9.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 77 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	154
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 курс 4 семестр; 3 курс 6 семестр; 4 курс 8 семестр</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Коды общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО (ОК и ПК)	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Макс./обязательная/самост. учебная нагрузка в часах
ОК 1-ОК 4; ОК 6; ОК 8-ОК 9	Раздел 1. ВВОДНО- КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС	32/16/16
ОК 1-ОК 9	Раздел 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС	133/98/35
ОК 1-ОК 9	Раздел 3. ПРАКТИКУМ	70/44/26
ОК 4-ОК 5; ОК 8	Раздел 4. ПОВТОРЕНИЕ	6/6/-
	Дифференцированный зачет	2/2/-
	Всего:	243/166/77

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (работы), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС		32	
Тема 1.1. Наше речное училище Our River College ОК 1 – ОК 3; ОК 6	Содержание	14	
	1 Изучающее чтение текста “At the River College”. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Наше речное училище» Составление диалога – обмена по теме Производные от some, any, no, every. Существительные, употребляемые только в единственном числе или во множественном числе. Повторение грамматической темы the Present Simple Tense		2
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наше речное училище».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод иноязычных текстов по теме “At the Maritime College” Подготовить 4 типа вопросов по теме the Present Simple Tense	6	
Тема 1.2. Биографии знаменитых изобретателей Biographies of famous people ОК 1 – ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8 – ОК 9	Содержание	18	
	1 Изучение лексического минимума по теме «Biographies of famous people». Работа с текстом «Rudolf Diesel», «Karl Benz». Составление монологического высказывания по теме. Заполнение анкеты о приеме на работу Повторение грамматической темы the Past Simple Tense. Выполнение лабораторных упражнений		2
	Практическое занятие № 2 Изучение лексико-грамматического материала по теме (Работа с персональным компьютером)	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта по теме «Biographies of famous people»	10	
Раздел 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС		130	
Тема 2.1. История транспорта History of transport ОК 1 – ОК 2; ОК 4; ОК 8 – ОК 9	Содержание	8	
	1 Лексический минимум по теме «History of transport» - История транспорта. Работа с текстом. Аудирование по теме. Рассуждение по теме «Почему нужен транспорт» Повторение грамматической темы «Модальные глаголы»		3
	Практическое занятие № 3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «History of transport» - История транспорта	8	
Тема 2.2. Kinds of land transport Виды наземного	Содержание	8	
	1 Составление лексического словаря по теме «Kinds of land transport» - Виды наземного транспорт Изучающее чтение текста «Kinds of land transport». Обмен мнениями о разных видах транспорта	2	2
	2 Составление диалога – обмена. Повторение грамматической темы The Past Continuous Tense		

транспорта ОК 1 – ОК 2; ОК 4; ОК 8 – ОК 9	3	Выполнение лабораторных упражнений		
	Практическое занятие № 4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Kinds of land transport»		6	
Тема 2.3 Моя будущая практика My future training ОК 1 – ОК 9	Содержание		15	
	1	Лексический минимум по теме «My future training» – Моя будущая практика. Изучающее чтение текста «My future training». Подготовка монологического высказывания по теме «Чему должны научиться курсанты во время практики?» с использованием моделей грамматического времени «The Future Simple Tense» Подготовка проекта «Моя будущая практика»		3
	Практическое занятие № 5 Изучение лексико-грамматического материала по теме «My future training» – Моя будущая практика		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта-презентации «Моя будущая практика»		7	
Тема 2.4 Спросить как пройти Asking the way ОК 1; ОК 3 – ОК 4; ОК 6	Содержание		8	
	1	Составление лексического словаря по теме “Asking the way in the foreign city” – «Спросить как пройти в чужом городе». Составление диалогов по теме Повторение грамматической темы «Придаточные предложения времени и условия». Лабораторные упражнения		2
	Практическое занятие № 6 Изучение лексико-грамматического материала по теме “Asking the way in the foreign city” – «Спросить как пройти в чужом городе».		8	
Тема 2.5 Изобретатели и их изобретения Inventors and their inventions ОК1 – ОК 2; ОК 4; ОК 6 – ОК 9	Содержание		18	
	1	Изучение лексического минимума по теме «Inventors and their inventions» - Изобретатели и их изобретения. Аудирование по теме «Inventors and their inventions». Просмотровое чтение текста по теме с монологическими краткими высказываниями. Повторение грамматической темы «Причастие прошедшего времени. Страдательный залог»		2
	Практическое занятие № 7 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Изобретатели и их изобретения»		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта «Inventors and their inventions» с использованием моделей Страдательного залога		10	
Тема 2.6 Кто изобрел первый автомобиль? Who made the first car? ОК 1 – ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8 – ОК 9	Содержание		10	
	1	Составление лексического словаря по теме «Who made the first car?» - Кто изобрел первый автомобиль? Изучающее чтение текста и перевод текста «Who made the first car?» - Кто изобрел первый автомобиль? Обсуждение первого автомобиля (достоинства и недостатки). Составление технической характеристики первого автомобиля Повторение грамматической темы « Местоимение other». «Расчлененные вопросы»	2	2
	Практическое занятие № 8 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Who made the first car?»		8	
Тема 2.7 Технический прогресс Technical progress	Содержание		10	
	1	Изучающее чтение текста «Technical progress» - Технический прогресс. Выделение основных фактов. Изучение лексического минимума. Аудирование по теме. Составление диалогов – расспросов. Выполнение упражнений		2

ОК 1 – ОК 9	Повторение грамматической темы The Present Perfect Tense. Составление моделей			
	Практическое занятие № 9 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Technical progress»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания по теме «Технический прогресс». Выполнение лексико-грамматических упражнений		4	
Тема 2.8 Городской транспорт City transport ОК 1 – ОК 4; ОК 6; ОК 8 – ОК 9	Содержание		12	
	1	Составление лексического словаря по теме «City transport» - Городской транспорт Просмотровое чтение текста. Составление плана по тексту. Обсуждение всех видов городского транспорта Повторение грамматической темы The Past Perfect. Сравнение двух времен :The Past Perfect and the Past Simple. Выполнение лабораторных упражнений	2	3
	Практическое занятие № 10 Изучение лексико-грамматического материала по теме «City transport»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «City transport» Выполнение письменных упражнений		4	
Тема 2.9. Уличное движение Street traffic ОК 1 – ОК 4; ОК 6; ОК 8 – ОК 9	Содержание		6	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Street traffic» - Уличное движение. Изучающее чтение текста «Street traffic». Выделение главной информации, выполнение письменных упражнений. Составление устного высказывания по теме Повторение грамматической темы The Sequence of Tenses – Правило согласования времен		2
	Практическое занятие № 11 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Street traffic»		6	
Тема 2.10. Автомобили специализированного назначения Specialized cars ОК 1 – ОК 4; ОК 6; ОК 8 – ОК 9	Содержание		13	
	1	Изучающее чтение текста «Specialized cars» - Автомобили специализированного назначения Лексический минимум по теме. Выделение в тексте модальных глаголов и их эквивалентов. Составление устного высказывания по теме. Обсуждение темы «Автомобили специализированного назначения» Повторение темы «Эквиваленты модальных глаголов». Выполнение лабораторных упражнений		3
	Практическое занятие № 12 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Автомобили специализированного назначения.»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по теме «Эквиваленты модальных глаголов» Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		4 3	
Тема 2.11 Оказание медицинской помощи Medical Assistance ОК 1 – ОК 4; ОК 6 – ОК 8	Содержание		8	
	1	Составление лексического словаря по теме “Medical Assistance” - Оказание медицинской помощи Аудирование по теме. Ознакомительное чтение диалогов. Составление диалогов – расспросов. Работа в парах по моделям Составление таблицы по грамматической теме «Эквиваленты модальных глаголов»	2	2
	Практическое занятие № 13 Изучение лексико-грамматического материала по теме “Medical Assistance” - Оказание медицинской помощи		6	
Тема 2.12 Прокат автомобилей	Содержание		8	
	1	Изучающее чтение текста «At a car rental agency» - В агенстве по прокату автомобилей		3

The hire of a car OK 1 – OK 4; OK 6; OK 8	Составление вопросов по тексту. Составление тематических ситуаций «At a car rental agency» Изучение грамматической темы “Complex Object, Complex Subject”. Объектный падеж с инфинитивом или причастием. Именительный падеж с инфинитивом			
	Практическое занятие № 14 Изучение лексико-грамматического материала по теме «At a car rental agency»		8	
Тема 2.13 Ваша планета в опасности Your planet is in trouble OK 1 – OK 4; OK 6 – OK 9	Содержание		6	
	1	Составление лексического словаря по теме “Your planet is in trouble” - «Ваша планета в опасности». Аудирование по теме Перевод небольших текстов с кратким монологическим высказыванием. Составление диалогов – обменов Повторение грамматической темы Conditionals - Условные предложения. Лабораторные упражнения		2
	Практическое занятие № 15 Изучение лексико-грамматического материала по теме “Your planet is in trouble” - «Ваша планета в опасности»		6	
Раздел 3. ПРАКТИКУМ			73	
Тема 3.1. Устройство автомобиля OK 1 – OK 9	Содержание		8	
	1	Лексический минимум по теме «Car’s construction»- Устройство автомобиля Выделение главной информации, необходимой для составления сообщения. Перевод текстов и выполнение письменных упражнений.		3
	Практическое занятие № 16 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Car’s construction»- Устройство автомобиля		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Car’s construction»- Устройство автомобиля Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов		4	
Тема 3.2. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей OK 1 – OK 9	Содержание		11	
	1	Лексический минимум по теме «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Просмотровое чтение текстов по теме «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» Оформление письменной заявки на ремонт автомобиля		2
	Практическое занятие № 17 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала по теме «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» Составление словаря профессиональных терминов		2 1	
Тема 3.3. Вождение Driving OK 1 – OK 4; OK 6; OK 8 – OK 9	Содержание		18	
	1	Изучающее чтение текста по теме «Driving» - Вождение. Работа с лексическим минимумом по теме Составление плана сообщения по тексту с использованием текстовых опор Выполнение лабораторных упражнений	2	3
	Практическое занятие № 18 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Driving» - Вождение		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Driving» - Вождение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов		6 4	

Тема 3.4. Знаки дорожного движения Road signs ОК 1 – ОК 4; ОК 6; ОК 8 – ОК 9	Содержание		12	
	1	Составление лексического словаря по теме «Road signs» - Знаки дорожного движения Составление устного высказывания по теме с использованием новой лексики Повторение грамматической темы «Времена действительного залога», выполнение тестов		2
Тема 3.5. На заправке At a filling station ОК 1 – ОК 4; ОК 6; ОК 8 – ОК 9	Практическое занятие № 19 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Road signs» - Знаки дорожного движения		12	
	Содержание		6	
	1	Лексический минимум по теме Изучающее чтение текстов и перевод по теме «At a filling station» - На заправке. Составление диалогов по теме «At a filling station». Повторение грамматической темы «Страдательный залог». Выполнение лабораторных упражнений		2
	Практическое занятие № 20 Изучение лексико-грамматического материала по теме «At a filling station». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов		6	
Тема 3.6. Enterprises of car transport Предприятия автомобильного транспорта ОК 1 – ОК 6; ОК 8 – ОК 9	Содержание		18	
	1	Просмотровое чтение и перевод текстов по теме «Enterprises of car transport» - Предприятия автомобильного транспорта. Составление лексического словаря по теме. Составление диалога - обмена. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Времена действительного и страдательного залога		3
	Практическое занятие № 21 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предприятия автомобильного транспорта»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов		6 6	
Раздел 4. ПОВТОРЕНИЕ			6	
Тема 4.1. Лексические и фразеологические единицы ОК 4 – ОК 5; ОК 8	Содержание		6	
	1	Повторение лексических и фразеологических единиц. Повторение моделей изученной разговорной тематики с использованием грамматических моделей Выполнение лабораторных упражнений и тестов	2	2
	Практическое занятие № 22 Повторение моделей изученной разговорной тематики с использованием грамматических моделей		4	
	Дифференцированный зачет по курсу		2	
			Всего:	243

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета/лаборатории	Оснащение кабинета/лаборатории	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинет «Иностранный язык. Математические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины»	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Магнитофон TW – 862 AX, Карта Америки.	-
Студия информационных ресурсов Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебная бухгалтерия». Кабинет «Иностранный язык (лингвфонный). Общеобразовательные дисциплины»	Комплект учебной мебели (компьютерные и ученические столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 152v ЖК, клавиатура, мышь) – 15 шт., компьютер в сборе (системный блок (Intel Core 2 Duo 2,2 GHz, 1,5 Gb), монитор Benq ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран настенный – 1 шт., колонки – 1 шт., локальная компьютерная сеть, коммутатор – 1 шт, переносные наушники – 16шт.	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation) – 16 ПК; Microsoft Office 2010 Professional Plus в составе текстового редактора Word, редактора таблиц Excel, редактора презентаций Power Point, СУБД Access и прочее (Контракт №404/10 от 21.12.2010 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд») – 1 ПК; PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения и компетенции, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы	Текущий контроль в форме проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса.
- переводить (со словарем) иностранные (английские) тексты профессиональной направленности	Наблюдение за выполнением практических заданий.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета (тестирование, письменный опрос)
Усвоенные знания:	
- лексический (1200 — 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных (английских) текстов профессиональной направленности	
Компетенции ФГОС СПО: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития . ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой	



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**


**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

**квалификация
техник**

Котлас
2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-
методической работе филиала



Н.Е. Гладышева
19 05 20 23

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала



О.В. Шергина
19 05 20 23



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
иностраных языков
Протокол от 21.04.2023 № 6

Председатель  А.А. Тулубенская

РАЗРАБОТЧИК:

Тулубенская Алла Александровна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, рабочей программой учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр.
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	19
1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
1.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ	21
2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ	21
2.2. ЗАДАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	50

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) Иностранный язык (английский) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно- оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний, компетенции:

Результаты обучения (освоенные умения и компетенции, усвоенные знания)	№№ заданий для проверки
Освоенные умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы	- текущий контроль; - контрольная работа № 1-2; - устный опрос №1-19; - письменный опрос № 1-15; - тестирование № 1 - 8; - наблюдение
- переводить (со словарем) иностранные (английские) тексты профессиональной направленности	- текущий контроль; - устный опрос №1-19; - письменный опрос № 1-15; - тестирование № 1 - 8; - наблюдение
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- текущий контроль; - устный опрос №1-19; - письменный опрос № 1-15; - тестирование № 1 - 8; - наблюдение
Усвоенные знания:	
- лексический (1200 — 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных (английских) текстов профессиональной направленности	- текущий контроль; - контрольная работа №1-2; - устный опрос №1-19; - тестирование № 1 - 8
В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и	- текущий контроль; - устный опрос №1-19; - письменный опрос № 1-15; - контрольная работа № 1-2; - тестирование № 1 - 8

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование, письменный опрос)</p>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания, компетенции.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля (устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания и сдавшие домашнюю контрольную работу (заочная форма обучения).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (домашняя контрольная работа (заочная форма обучения))

Passive voice

1 вариант

Task№1

I. Переведите на русский язык.

1. Marmalade is made of oranges.
2. This town was built a century ago.
3. They were invited to a birthday party.
4. America was discovered long ago.

Task№2

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.
6. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
7. St. Petersburg (to found) in 1703.
8. Bread (to eat) every day.
9. The letter (to receive) yesterday.
10. Nick (to send) to Moscow next week.
11. Rome (to build) in a day.

Task№3

1. The day before yesterday we ... to the restaurant by Tom Jenkins.
a) are invited b) were invited c) invite
2. The letter and the parcel ... tomorrow.
a) will be post b) will be posted c) are posted
3. Margaret ... to be a very clever woman.
a) is known b) was known c) will be known
4. I ... in Kotlas.
a) will born b) am born c) was born
5. America ... in fifteenth century.
a) was discovered b) is discovered c) were discovered
6. She ... often ... in his company.
a) was seen b) is seen c) are seen

7. The museum ... next week.
a) will open b) will be opened c) is opened
8. Your breakfast ... in five minutes.
a) will be served b) is served c) was served
9. Laws ... usually... before they
a) discussed, adopted b) are discussed, are adopted c) is discussed, is adopted
10. I ... a job in a local bank last month.
a) was offered b) will be offered c) am offered

КЛЮЧИ

- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------|
| 1. b | 3. a | 5. a | 7. b | 9. b |
| 2. b | 4. c | 6. a, b | 8. a | 10. a |

Вариант 2

Task№1

I. Переведите на русский язык.

1. My neighbor's car was stolen last night.
2. His winter boots were made in Germany.
3. The building was ruined by the earthquake.
4. Italian is spoken in Italy and on Malta.

Task№2

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. I (to ask) at the lesson yesterday.
2. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
3. Many houses (to build) in our town every year.
4. This work (to do) tomorrow.
5. This text (to translate) at the last lesson.
6. These trees (to plant) last autumn.
7. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
8. This bone (to give) to my dog tomorrow.
9. We (to invite) to a concert last Saturday.
10. Lost time never (to find) again.
11. Rome (not to build) in a day.

Task№3

1. The day before yesterday we ... to the restaurant by Tom Jenkins.
a) are invited b) were invited c) invite
2. The letter and the parcel ... tomorrow.
a) will be post b) will be posted c) are posted
3. Margaret ... to be a very clever woman.
a) is known b) was known c) will be known
- 4 I ... in Kotlas.
a) will born b) am born c) was born

- 5 America ... in fifteenth century.
a) was discovered b) is discovered c) were discovered
6. She ... often ... in his company.
a) was seen b) is seen c) are seen
7. The museum ... next week.
a) will open b) will be opened c) is opened
8. Your breakfast ... in five minutes.
a) will be served b) is served c) was served
9. Laws ... usually... before they
a) discussed, adopted b) are discussed, are adopted c) is discussed, is adopted
10. I ... a job in a local bank last month.
a) was offered b) will be offered c) am offered

КЛЮЧИ

- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------|
| 1. b | 3. a | 5. a | 7. b | 9. b |
| 2. b | 4. c | 6. a, b | 8. a | 10. a |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Complex Object, Complex Subject

ВАРИАНТ 1

1. Переведите на русский язык.

1. I would like them to invite us to the party.
2. I did not expect her to be back so soon.
3. They wanted my friend to take part in the concert.
4. I consider him to be a good friend.
5. The doctor wants the boy to lie in bed for two hours.
6. They saw the child cross the road.
7. I heard Pete answering the teacher's question.
8. We saw a lot of cars moving slowly along the street.
9. He seemed to understand English well.
10. The new trade centre is expected to be built in the near future.
11. He proved to be a good automechanic.
12. We didn't think him to know English very well.
13. We didn't expect the teacher to ask him.
14. When do you want the documents to be checked?
15. I want this problem to be discussed.
16. The mobile phone is considered to be the most important invention today.
17. You are supposed to be able to read English texts without a dictionary.
18. The weather appeared to have improved.
19. He was seen to come to work early.
20. English is believed to be the most universal means of communication.

2. Укажите какой из вариантов является неправильным.

1. A) I saw her entering the room.
B) I saw her enter the room.
C) I saw her to enter the room.
2. A) When came nearer I heard somebody playing the piano.
B) When came nearer I heard somebody play the piano.
C) When came nearer I heard somebody to play the piano.
3. A) Do you want to make me some tea?
B) Do you want me to make some tea?
C) Do you want some tea made for you?
D) Do you want me to make you some tea?
4. A) They watched him getting off the bus and crossing the road.
B) They watched him get off the bus and cross the road.
C) They watched him to get off the bus and cross the road.
5. A) I don't consider him be an honest man.
B) I don't consider him an honest man.
C) I don't consider him to be an honest man.
6. A) He expected us to come on Sunday.
B) He expected us come on Sunday.
C) He expected that we would come on Sunday.
7. A) Would you like them change their mind?
B) Would you like them to change their mind?
C) Would you like to change their mind?
8. A) Do you feel her watching you?
B) Do you feel her watch you?
C) Do you feel her to watch you?
9. A) They considered themselves to be right.
B) They considered to be right.
C) They considered that they were right.

КЛЮЧИ

- | | | |
|------|------|------|
| 1. c | 4. c | 7. a |
| 2. c | 5. a | 8. c |
| 3. c | 6. b | 9. b |

3. Выберите правильный модальный глагол.

1 You ... to be more attentive at the lesson.

- a) must b) ought c) can

2. Tom ... to take his exam next month.

- a) is b) must c) may

3 ... I use your telephone?
a) can b) shall c) may

4. Mary ... take medicine not to be ill.
a) should b) can c) is

5 ... we do it now?
a) are b) shall c) ought

КЛЮЧИ

1. a

2. a

3. c

4. a

5. b

ВАРИАНТ 2

1. Переведите на русский язык.

1. The woman heard the baby cry.
2. She felt his hand touch her arm.
3. The teacher made us write this exercise once more.
4. The grandmother watched Kate do her homework.
5. I couldn't make Pete tell me the truth.
6. Who let you do it?
7. I find her to be a very smart girl.
8. We want you to explain this rule to us once more.
9. We watched the jockeys riding around.
10. She seems to know nothing about it
11. You are supposed to know that.
12. The plane is expected to arrive before evening.
13. This timetable is reported to be changed.
14. He thought you to stay at home.
15. I expected her to send me a letter.
16. Her father doesn't allow her to go to the disco alone.
17. He is said to study here.
18. The poem is believed to have been written by Byron.
19. He appears to be an intelligent person.
20. This metal turned out to be very brittle.

2. COMPLEX OBJECT

1. Teddy's words made me ... uncomfortable.
A to feel B feeling C feel
2. Mr. Pottson allowed her guests ... in the living-room.
A to smoke B smoking C smoke
3. I watched my cat ... with her kittens.
A played B playing C to play
4. Granny didn't want my Mom ... my Dad.
A marry B to marry C married
5. Our teacher told us ... shy and speak English as much as possible.

A not to feel B not feel C felt

6. There was not much traffic in the street. I saw a little girl ... the road.

A crossed B cross C to cross

7. I have never heard Helen

A sang B sings C singing

8. Mary would like her brother ... Tom's company.

A to avoid B avoid C avoided

9. We expected the Harrisons ... later than usual.

A to arrive B arrive C arrived

10. What makes you ... such rush actions?

A do B to do C doing

КЛЮЧИ

1. c

3. b

5. a

7. c

9. a

2. b

4. b

6. b

8. a

10. a

Task 3. Выберите правильный модальный глагол.

1. You ... work hard at your English if you want to know it.

a) can b) may c) must

2. She ... to finish school in a year.

a) may b) has c) must

3. I ... run faster than my sister.

a) can b) am c) may

4. We ... to stay at home.

a) must b) have c) can

5. ... I come in?

a) may b) can c) should

КЛЮЧИ

1. c

2. b

3. a

4. b

5. a

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ТЕСТИРОВАНИЕ №1

1. "Excuse me, (*you / to speak*) English?
a) do you speak b) are you speaking
2. "Where's Andrew?" - "I (*to know*)."
a) don't know b) am not knowing
3. What (*you / to laugh at*)?
a) do you laugh at b) are you laughing at
4. "Where (*you / to come from*)?" - "Russia".
a) do you come from b) are you coming from
5. Anna is a good golf player but she (*to play*) very often.
a) doesn't play b) isn't playing
6. I am sorry but I (*not to understand*). Can you speak louder?
a) don't understand b) am not understanding
7. Listen! Someone (*to sing*).
a) sings b) is singing
8. You can turn the TV off. I (*not to watch*) it.
a) don't watch b) am not watching
9. I usually (*to leave*) my house at 8 p.m.
a) is leaving b) leave
10. Misha is tired. He (*to want*) to go home now.
a) wants b) is wanting

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. do you speak | 6. don't understand |
| 2. don't know | 7. is singing |
| 3. are you laughing at | 8. am not watching |
| 4. do you come from | 9. leave |
| 5. doesn't play | 10. wants |

ТЕСТИРОВАНИЕ № 6

Тест на Past Simple

Дано: 12 глаголов (в рамке), 12 предложений (ниже). Подумайте, который из глаголов подставить вместо многоточия в каждое предложение. Внимание! Каждый глагол может быть употреблен только один раз.

Подсказка: не забывайте о том, что правильные и неправильные глаголы образуют **Past Participle** по-разному!

Die, enjoy, happen, snow, want, start, buy, drink, know, meet, play, close

1. It was cold in the room and I ... the window.
2. When I was a child I ... to be an actress.
3. The accident ... last week.
4. My father ... of cancer last year.
5. My sister ... the holidays.
6. The show ... at 7 p.m. yesterday.
7. The weather is fine today but 2 days ago it ... all day.
8. Yesterday I ... a very nice shirt.
9. I can still remember that night when I ... too much beer.
10. Alex ... he was wrong.
11. They ... basketball all Sunday.

12. It was 1988 when I ...him.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| 1. closed | 5. enjoyed | 9. drank |
| 2. wanted | 6. started | 10. knew |
| 3. happened | 7. snowed | 11. played |
| 4. died | 8. bought | 12. met |

ТЕСТИРОВАНИЕ № 7

Modal verbs

- ... you play the piano?
a) can b) may c) might
- ... John watch TV before going to bed?
a) can b) may c) could
- ... your friend speak English?
a) must b) can c) may
- To my mind, the government ... take care of old people.
a) may b) must c) must not
- I ... hear you from the distance.
a) cannot b) can c) must
- You ... take the article home.
a) may b) may not c) can
- I ... believe that.
a) may b) cannot c) may not
- I think I ... do the work myself.
a) can b) may not c) must
- I ... get up early on Mondays.
a) must b) may c) can
- My dentist says I ... eat so many sweets.
a) must b) must not c) may
- ... I leave my bag with you?
a) may b) can c) must
- Little children like books with large prints. They ... read them more easily.
a) must b) can c) could
- They didn't have any shampoo so they ... wash their hair.
a) must b) could c) couldn't

14. My lips were stiff. I ... hardly speak.
a) could b) might c) can
15. Students ... interrupt their teachers.
a) must b) can c) mustn't
16. Yesterday I ... go out because I was ill.
a) might not b) could not c) must not
17. ... I have your book for s moment?
a) can b) could c) may

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

1. a	4. b	7. b	10. b	13. c	16. b
2. b	5. a	8. a, c	11. a	14. a	17. c
3. b	6. a	9. a	12. b	15. c	

ТЕСТИРОВАНИЕ № 8

Tenses (Active voice)

1. He (to be) never for his work.
2. David is a good friend of mine. I (to know) him since I was six years old.
3. Next Saturday Peter (to take) Mary to the theatre.
4. Last year Bob (to travel) to Australia.
5. At the moment I need to concentrate. I (to do) a grammar exercise.
6. Marie only has half an hour for lunch so she (to have) a sandwich.
7. Tom is writing an import report. He (already/to write) four pages.
8. He (to finish) his second book by the end of 1988?
9. Before John (to get) on the plane he (to buy) a book to read during the flight.
10. Julie (not/to like) fish.
11. In 2002 John (to visit) Moscow with a group of friends.
12. Cats usually (to eat) a lot?
13. When you (to meet) Jane?
14. When her husband (to come) home Anne (to watch television).
15. Mr. Green (to tell) about his experiment tomorrow at 4 o'
16. Bill (not/to arrive) yet.
17. Listen? You (to hear) those people net door? They (to sing) a new song.
18. Once a month Caroline (to go) to the hairdresser's to have her hair cut.
19. You (ever/to be) in France?
20. Jill (not/to be) in London last year.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. is | 8. had he finished |
| 2. have known | 9. got, had bought |
| 3. will take | 10. does not like |
| 4. travelled | 11. visited |
| 5. am doing | 12. do eat |
| 6. has | 13. did meet |
| 7. has already written | 14. came, was watchig |

15. will be telling
16. has not arrived
17. do hear, are singing

18. goes
19. have ever been
20. was not

Критерии оценивания заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

УСТНЫЙ ОПРОС № 1

В речном училище. At the River college

Answer, please, the questions and compose your own topics.

1. What college do you study at?
2. How many departments are there in the River College?
3. What department do you study at?
4. What subjects do you study at the River College?
5. What training facilities do you have?
6. Where do the cadets live?
7. Is the hostel near the teaching block?
8. Who gets a scholarship?
9. How long does the course of training last?
10. When are you going to graduate from the college?

УСТНЫЙ ОПРОС № 2

Биографии знаменитых людей. Biographies of famous people

Answer, please, the questions and compose your own topics.

1. When and where were you born?
2. How large was your family when you were a small boy?
3. Did you live with your grandparents when you were a small boy?
4. Was your grandmother (grandfather) on pension then?
5. Did you help your parents?
6. When did you go to school?
7. How old were you when you went to school?
8. Did you do well or badly at school?
9. What were you favourite subjects at school?
10. Did you go in for sport at school?
11. What kinds of sports did you go in for?
12. When did you finish school?
13. Were you 15 when you finished school?
14. Who advised you to enter the River College?
15. When did you enter the River College?
16. Did you pass all the exams well?
17. What course and department do you study now?

УСТНЫЙ ОПРОС № 3

История наземного транспорта. The history of land transport

Read the text «The early days of the automobile», make up a plan of the text and retell it.

УСТНЫЙ ОПРОС № 4

Виды наземного транспорта. Kinds of land transport

Task 1. Прочтите текст «AUTOMOBILE», стараясь понять содержание каждого абзаца.

Task 2. Дайте название каждому абзацу.

Task 3. Определите, в каком из абзацев говорится:

а) о первых попытках использовать механическую энергию для приведения в движение экипажа;

б) об основных требованиях, предъявляемых к автомобилю.

Task 4. Выберите утверждения, соответствующие содержанию текста.

1. The history of the automobile goes back...

a) a hundred years;

b) a thousand years;

c) several hundred years.

2. Diesels are usually much larger and heavier than...

a) gasoline engines;

b) turbine cars;

c) Stirling engines.

3. The disadvantages of diesels are...

a) low speeds;

b) noise and smoke;

c) heavy weights.

4. The turbine and Stirling are multifuel engines, capable of running on...

a) petrol only;

b) peanut oil and perfume;

c) benzene.

Task 5. Прочтите текст еще раз, обращая внимание на даты, цифры и связанные с ними факты.

Task 6. Расскажите об истории автомобилестроения, используя следующие выражения и глаголы:

the history of the automobile mechanical power, a steam boiler, self-propelled, vehicle steam-driven carriages, brakes, gear-box, steam engines, internal-combustion engine, air-pollution, diesel engines, turbine cars, Stirling engine; to go back, to propel, to build, to use, to obtain, to be powered by, to invent, to reduce, to produce, to offer, to involve, to dominate.

УСТНЫЙ ОПРОС № 5

Моя будущая практика. My future training.

1. Where do the students of your college usually have their training?

2. Where do the students of the automechanical department have their training?

3. How long will the training last?

4. What will the students of the automechanical department do during their practice?

5. What equipment do the students use?
6. What will they learn?
7. Where will the students of the automechanical department work?

УСТНЫЙ ОПРОС № 6

Asking the way

Asking the way in the foreign city?

Compose your dialogue according to the model (dialogue):

- A: Sorry, can you tell me the way to the River College?
 B: Will you go by bus or on foot?
 A: By bus. I wonder what bus can I take?
 B: You should take bus No 1
 A: Does bus No 1 stop here or at the railway station?
 B: The final stop is the railway station.
 A: How long does it take me to get to the River College?
 B: Let me think. 15 or 20 minutes.
 A: What's the fare by bus No 1?
 B: 15 roubles.
 A: Thank you. What stop do I get off?
 B: I think it's better Sadovaya stop. Then you go straight on, turn to the left, then to the right and again straight on. And you will see the River College.

УСТНЫЙ ОПРОС №7

Изобретатели и их изобретения. Inventors and their inventions

Make some reports about the famous inventors.

Кто изобрел первый автомобиль? Who made the first car?

Task 1. Answer, please, the questions and compose your own topics.

1. What machine did people try to build for many years?
2. Who built the first car?
3. What was the first car?
4. How was the first car called?

Task 2. Make a report about the first car.

УСТНЫЙ ОПРОС № 8

Технический прогресс. Technical progress

Task 1. Read the text.

Man in motion.

In his efforts to move by means of other than his own feet, man has sat on the backs of mules, camels, horses and elephants, and has been pulled by them in wagons, carriages and sleds. He has used boats on water, skis on snow, skates on ice, and bicycles on land. Of all the devices

which man has invented to carry him from here to there, swiftly and effortlessly, none has had quite as such impact on his life as the automobile.

The influence of the automobile on our life has been so complete that few of us can remember what it was like to be - without one. Yet it was not so long ago that men first devised the means of mechanical self-propulsion which made the modern car possible. They had tried for hundreds of years to replace manpower with a mechanical device. None was found remarkable until late in the nineteenth century.

One of the earliest self-propelled cars was built by a clock-maker in Nuremberg, Germany, in 1649. It was operated on the same principle as a wind-up toy. Like a toy, it had to be rewound every few minutes. About fifty years after that, an Englishman named Thomas Savery developed a steam pump which raised water from coal mines. This was improved by another Englishman, Thomas Newcomen. In 1765, James Watt of Scotland, using Newcomen's engine as a model made a steam engine so efficient that he is generally considered to be its inventor. Although these early steam engines operated from a fixed position, they generated power. Watt was opposed to using steam power to run a road vehicle but these and other men with vision saw the possibility of steam, power propelling vehicles on land and water. In Europe and the United States, men began to experiment with steam. The search for an automobile although it would be years before it carried that name - was on.

Задание 1. Определите, в каком предложении каждого абзаца выражается его основная мысль.

Задание 2. Продолжите начатый диалог, используя данные ниже вопросы.

- Hello, George.

- Hello! How are you?

- I'm fine. And you?

- Very well. You've had a long journey. Did you enjoy it?

- Yes, I did. While travelling I was told some fine stories; on the history of automobiles, for example.

- ...

Вопросы:

1. What were the earliest means of communication used by man?
2. What had men tried to replace manpower with?
3. Which of the mechanical vehicles has had the greatest influence upon our life?
4. How was the first self-propelled car operated? When was it built?
5. What did Thomas Savery invent? Who improved his invention?
6. Did James Watt want to use steam power to run a road vehicle?
7. Did all men accept his view?

Задание 3. Перескажите текст по плану с использованием глаголов, данных в скобках.

The earliest means of communication (to use).

The first self-propelled cars (to build).

The principle of their operation (to device).

A steam-pump (to invent).

A steam-engine (to consider).

The search for an automobile (to experiment).

УСТНЫЙ ОПРОС № 9

Городской транспорт. City transport

Уличное движение. Street traffic

Make some reports about different kinds of public transport.

УСТНЫЙ ОПРОС № 10

Автомобили специализированного назначения. Specialized cars

Make some reports about specialized cars.

УСТНЫЙ ОПРОС № 11

Медицинская помощь. Medical Assistance

Make up dialogs on the topic «Medical assistance»

УСТНЫЙ ОПРОС № 12

Прокат автомобилей. The hire of a car

Вы работаете в агентстве по прокату машин. Сформулируйте свои ответы на реплики клиента.

- You. (Приветствуйте клиента. Спросите, чем Вы можете быть ему полезны)
- Customer. Good evening. I'd like to hire a car.
- You. (Спросите, какой тип машины ему нужен и на сколько времени)
- Customer. A hatchback for a week.
- You. (Попросите у него его водительские права)
- Customer. Yes. Here you are.
- You. (Попросите его оплатить прокат машины прямо сейчас)
- Customer. How much is it?
- You. (Назовите цену, попросите его оставить что-либо в залог (*to leave a deposit*))
- Customer. Here's my credit card.
- You. (Поблагодарите его. Пожелайте ему приятного пути).

УСТНЫЙ ОПРОС № 13

Your planet is in trouble

Task 1. Answer, please, the questions and compose your own topics.

1. Do you think that the car is the curse?
2. Can we do without cars?
3. What is impact of cars on environment?

Task 2. Discussion

The first cars appeared on the roads at the end of the 19th century. Nowadays there are a lot of cars in the streets. In some towns it is very difficult to find parking. We can't imagine our life without a car. At the same time driving a car causes a lot of problems. So, is a car our friend or enemy?

- a) Read the following arguments. Think of some more.

A car is our friend :

- it saves our time;
- it carries our luggage;
- it gives us comfort while traveling;
- it gives us the opportunity to travel and see the world around;
- it brings help quickly (police, ambulance, fire engines).

A car is our enemy:

- you don't walk enough and it does harm to your health;
- it gives noise;
- it causes air pollution;
- many people are killed or injured in car accidents;
- it causes traffic jams;

Discuss the problem in groups of 3-5 students in order to make a decision.

Fill in the chart and give your reasons.

УСТНЫЙ ОПРОС № 14

Устройство автомобиля. Car's construction Техническое обслуживание и ремонт автомобилей

Answer the following questions:

What is the camshaft?

On what does the quantity of cams on the camshaft depend?

What is the function of a cam?

What determines the firing order?

What must be done if the cams are worn out of shape?

What do we call a combustion chamber?

For what purpose is the turbulence within the cylinder created?

What is the relation between the compression and the power?

Upon what does the amount of power depend?

Of what material can cylinders be made?

What types of clutches do you know?

What is a clutch used for?

Where is a clutch placed?

Why the surface area of the cylinder block is large?

What is the purpose of the fins around an air-cooled cylinder?

By means of what is air forced through passages in the engine?

By means of what operates the fan?

What is the purpose of distance thermometer?

What is the function of the cooling system in an automobile engine?

What type of engine cooling system can be found in modern vehicles?

How much heat is created during the automobile operation?

What is the function of the water jacket?

What are the fundamental parts of the engine?

What is the cylinder?

What is known as the stroke-bore ratio?

How many cylinders are usually used for the automobile engine?

On what does the power produced by the engine depend?

What is an engine?

What kinds of engines do you know?

Why is a steam engine considered an external combustion engine?

Where does an internal combustion engine burn the fuel?

What sources of energy do you know?
What is the dominant fuel today for every source of motive power?
Was the steam engine used in automobiles?
Where is the steam engine used now?
Where is a flywheel usually mounted?
What is the function of a flywheel in an automobile?
What flywheels have heavy-duty vehicles?
Why must the flywheel and crankshaft be balanced with great care?
What are critical speeds?
How can we reduce the internal friction in the engine?
Of what are lubricating oils produced?
What are the tasks of the lubricating oil in automobile engines?
How can oil be supplied to the moving parts of the engine?
What is the purpose of synchromesh devices?
What is an electromagnetic solenoid?
What is a vacuum booster intended for?
What are semiautomatic and fully automatic gear-shifting devices?
Where is the gearshift lever mounted in modern cars with standard transmission?
What does the movement of the lever cause?

УСТНЫЙ ОПРОС № 15

Вождение. Driving.

Tell about driving in Russia and answer some questions:

Can you drive a car?
Do you have a driving license?
Do you think it is difficult to pass a driving test in order to get a driving license?

Sum up what the dialogue and the text said about driving in Britain.

Role play.

Imagine you are speaking with an English businessman. Discuss:
traffic jams
speed limits
parking facilities etc.

УСТНЫЙ ОПРОС № 16

Знаки дорожного движения. Road signs.

A traffic inspector is examining a student who wants to get a driving license. The student can pass a driving test if he gets five points. One point is given for each correct answer.

INSPECTOR: During the test you show road signs without legends, and ask the driver to explain what he must do when he sees them.

STUDENT: Try to answer all the inspector's questions.

УСТНЫЙ ОПРОС № 17

Тема 3.5 На заправке. At a filling station.

Make up a dialogue «At a filling station».

УСТНЫЙ ОПРОС № 18

(ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

«My future training»

УСТНЫЙ ОПРОС № 19

(ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

«Inventors and their inventions»

Критерии оценок:

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Формы и методы контроля: защита проектов. Оценку проектов проводят обучающиеся (самооценка) и преподаватель.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования	1

	методов	
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	оригинальность, неповторимость проекта	2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	есть ли исследовательский аспект в работе	2
	есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	форма материала соответствует задумке	1
	текст легко воспринимается,	1
	отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

Критерии оценивания заданий:

- «5» 30-34 баллов;
- «4» 25-29 баллов;
- «3» 17-24 баллов;
- «2» менее 18 баллов.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 1

At the river college

Write, please, the following words:

River college, what college do you study at? navigation department, water-way department, subject, ship's construction, training facilities, simulator, measuring devices, hostel, to get a scholarship, course of training, graduate from a college, to make progress, I wish you good luck.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 2

Biographies of famous people

Write a composition about your biography.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 3

Устройство автомобиля

Translate into English:

Трансмиссия; двигатель, силовая установка; сгорание; карбюратор; цикл, такт; система охлаждения; система смазки; тормозная система; рулевое управление; коробка передач; карданный вал; задний мост; главная передача; передача; водитель; смазка; различие; стеклоочиститель; рулевое колесо; коробка скоростей; запасное колесо; топливный насос; аккумулируется.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 4

Camshaft

Задание 1. Найдите соответствующий вариант перевода каждого английского словосочетания.

A). A straight shaft; an eccentric lobe; poppet valve; inlet valve; exhaust valve; around the perimeter of the shaft; a multiple cylinder engine; volumetric efficiency.

B). Объёмный к.п.д.; по периметру оси; прямая ось; многоцилиндровый двигатель; впускной клапан; тарельчатый клапан; выпускной клапан; ударный кулачок.

Задание 2. Закончите следующие предложения, используя текст.

A camshaft is a... .

For a multiple cylinder engine there are ordinarily as many cams as... .

In any car engine the ram on the cams are designed... .

The location of the cams determines... .

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 5

Combustion chamber.

Задание 1. Найдите соответствующий вариант перевода каждого английского словосочетания:

A). The combustion chamber; the burning of the gas; design characteristics; the head of the piston; the explosion stroke; the compression ratio; water jacket; anti-detonation qualities.

В). Горение газа; степень сжатия; камера сгорания; головка цилиндра; такт взрыва; противодетонационные качества; конструкционные характеристики; водяная рубашка.

Задание 2. Закончите следующие предложения, используя текст.

The combustion chamber is...

Since early days the industry research is continued on...

The trend in design is to concentrate as much of the expansive force as possible directly on...

Another trend is toward the creation and control of...

The amount of power depends also upon...

The material of which the combustion chamber is made and the efficiency of the cooling system also have a distinct bearing on...

Aluminium would not be suitable for the engine cylinders as...

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 6

Clutches

Задание 1. Закончите следующие предложения.

It is also well known that... .

Therefore it is desirable to allow

Obviously, a sudden connecting of rapidly rotating engine to

For this purpose many types of connecting means have been used as...

These devices are... .

The clutch permits the driver... .

The engine would start at speeds

Consequently, a clutch is placed

The clutch permits the engine... .

It also permits operation... .

Задание 2. Найдите соответствующий вариант перевода каждого английского словосочетания:

A). It is well known; to start something in motion (to put something in motion); stationary vehicle; violent shock; for this purpose; the starting period; to provide reasonable and comfortable starts; gear ratio.

В). Момент запуска; сильный удар; привести что-либо в движение; для этой цели; передаточное число; хорошо известно; стационарное транспортное средство; обеспечивать приемлемый и удобный запуск.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 7

Cooling system

Задание 1. Пользуясь информацией текста, найдите английские эквиваленты для следующих слов и словосочетаний:

A). Surface area; air blow; fins; fan; to transfer the heat; in front of; crankshaft; via a fan-belt; lubrication system; oil; in extreme conditions; comfortable heat conditions; melt from the heat; boiling point of water; the heat generated in the combustion chamber; to absorb the heat; heat

transfer; heat dissipation; poor heat conductor; petrol engine; potential energy; to propel the car; heating up; red hot; long before; seize up; cease to function; water cooled engine; air cooled engine.

В). Посредством ремня вентилятора; воздушный поток; спереди; внешняя поверхность; переносить тепло; внешние рёбра; система смазки; вентилятор; коленчатый вал; масло; благоприятный тепловой режим; тяжёлые условия, поглощать теплоту; точка кипения воды; плохой проводник тепла; расплавиться от жары; передача теплоты; рассеяние тепла; теплота, полученная в камере сгорания; задолго; приводить в движение автомобиль; двигатель с водяным охлаждением; бензиновый двигатель; накали́нный (двигатель); двигатель с воздушным охлаждением; прекращать работать; нагревание; потенциальная энергия; заклинивать.

Задание 2. Заполните пропуски в тексте следующими словами и словосочетаниями:

fins, crankshaft, to conduct, to control, the air-flow, to force.

Cylinders are constructed with many

The cylinders are cooled by

Heat is ... away from the cylinder and radiated into the air.

The purpose of the fan is ... air through passages in the engine and over finned cylinders.

Fan is driven by

The distance thermometer ... the cooling system.

Задание 3. Закончите следующие предложения.

Some parts of the internal combustion engine would melt from the heat of the burning gas if...

We would like to maintain the water jacket temperature...

The cylinder walls of air cooled engines operate at...

The heat generated by the mixture burned in the cylinder must be transferred...

Most of the heat is carried by the cooling water on to...

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 8

Engine

Задание 1. Закончите следующие предложения.

The fundamental parts of the engine are...

Cylinder is a cylindrical barrel in which...

The upper end of the cylinder consists of a combustion space in which...

If the engine is to be used for a stationary power plant the choice might be...

As the parts of the engine are lighter, the engine can operate at...

Piston displacement is...

Задание 2. Переведите на английский язык, используя текст.

Коленчатый вал - одна из основных частей двигателя.

Этот двигатель предназначен для стационарной силовой установки.

Следует помнить, что было сделано много усовершенствований в конструировании двигателей.

Многие факторы следует принимать во внимание.

Размер цилиндра зависит от требуемой мощности двигателя.

Задание 3. Найдите соответствующий вариант перевода каждого английского словосочетания.

А). Cylinder size; engine power; engine design; to take into consideration; cubic inch displacement; combustion chamber; horse power.

В). Камера сгорания; размер цилиндра; принимать во внимание; мощность двигателя; лошадиная сила; конструкция двигателя; рабочий объем цилиндра в кубических дюймах.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 9

Types of engines

Задание 1. Найдите соответствующий вариант перевода каждого английского словосочетания.

А). Heat engine; to convert energy into mechanical work; internal combustion engine; to produce expansion; to generate steam for a steam engine; natural gas; source of motive power; to maintain a tiny flame in the pilot; power installations.

В). Превращать энергию в механическую работу; производить расширение; природный газ; двигатель внутреннего сгорания; источник движущей энергии; силовые установки; тепловой двигатель; поддерживать очень маленькое пламя во вспомогательном устройстве; вырабатывать пар для парового двигателя.

Задание 2. Употребите в качестве сказуемого глагол, данный в скобках, преобразовав его в нужную форму пассивного залога.

The fuel (to burn) inside the engine.

The automobile (to equip) with the engine.

The steam engine (to use) in locomotives.

Energy (to convert) into mechanical work in the engine.

Expansion (to produce) inside the cylinder.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 10

Flywheel

Задание 1. Найдите соответствующий вариант перевода каждого английского словосочетания.

А). A flywheel is mounted; the rear main bearing; to idle smoothly; heavy and light flywheels; to balance with great care; centrifugal forces of rotation; critical speeds.

В). Задний коренной подшипник; работать плавно на холостом ходу; критические скорости; центробежные силы вращения; тяжелое и легкое маховое колесо; маховое колесо закреплено; балансировать с особой тщательностью.

Задание 2. Закончите следующие предложения, используя текст "Flywheel".

A flywheel is ordinarily mounted...

The flywheel permits the engine...

To obtain static balance, the weight must...

Dynamic balance means...

Critical speeds are caused to occur...

Задание 3. Дайте антонимы к следующим словам.

Long, heavy, usual, mount, rear, main, accelerate, slow, high speed, static, equal, at rest, often, near, outside.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 11

Lubrication

Задание 1. Найдите соответствующий вариант перевода каждого английского словосочетания:

A). Internal friction; the moving parts of the engine; to prevent leakage; to maintain a film of protection; to thicken at low temperature; by pump pressure; to hold the surfaces apart;

В). Утолщаться при низкой температуре; внутреннее трение; не давать поверхностям соприкасаться; предотвращать просачивание; поддерживать защитную пленку; под давлением насоса; движущиеся части двигателя.

Задание 2. Закончите следующие предложения, используя текст "Lubrication".

We reduce internal friction to a controllable degree by the use of... .

The lubricants are usually made from... .

The tasks, of the lubricating oil in an automobile engine are... .

The moving parts of the engine are subjected to... .

The oil is required to form... .

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 12

Types of transmission

Задание 1. Закончите следующие предложения, используя текст.

Essentially, there is little difference between these various types of transmission...

Many late - type transmission utilize... .

As a result, the teeth mesh

One type makes use of... .

In a second type of device the engine actuates... .

Semiautomatic and fully automatic gear - shifting devices include

Today cars using standard transmissions have

Задание 2. Найдите соответствующий вариант перевода каждого английского словосочетания:

A). Gear ratio; synchromesh device; gear shifting; electromagnetic solenoid; vacuum booster; torque converter; gearshift lever; steering column; throttle opening.

В). Рулевая колонка; преобразователь крутящего момента; рычаг переключения скоростей; вакуумный усилитель; передаточное число; синхронизирующее устройство; переключение передач осевым перемещением; электромагнитный соленоид; дроссельная заслонка.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 13

Driving

Motoring in England

Задание 1. Выберите из текста названия частей автомобиля и переведите их на русский язык.

Задание 2. Закончите следующие предложения, выбрав нужный вариант.

1. When we drive the car we steer with...

a) the wipers; b) the steering wheel; c) the final drive.

2. If there is someone in the way we stop the car with...

a) the brake; b) the horn; c) the clutch.

3. We have a foot pedal which is called...

a) the cycles; b) the spring; c) the clutch.

4. Many cars have five...

a) gears; b) strokes; c) axles.

5. To change direction we signal with our...

a) pedals; b) indicators; c) handbrakes.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 14

Driving a car

Задание 1. Use the verbs in the right forms:

There (is, are) different speed limits in towns and on motorways in England.

Two yellow lines on the road (to mean) no parking.

One yellow line (to mean) parking (to restrict).

I know that when you (to be) in Russia you (to hire) a car and (to drive) it a few days. (To be) it very difficult to drive on the right?

Oh, it (to be) very difficult at first.

It was especially difficult when I (to want) to overtake.

But the hardest (to be) roundabouts.

We, Englishmen always (to drive) on the left.

Задание 2. Underline the modal verbs and translate the sentences into Russian:

The driver must wear a seat belt.

The front seat passenger must also wear a seat belt.

You must be all very good drivers.

In big cities the car may be clamped and towed away.

Before the film was to start they had an hour at their disposal.

What would you like to see?

We would be glad to see all that.

And what would you recommend?

I wouldn't say so.

I should let bygones be bygones.

We might have a ride through this area.

Then we could also drive to the Cathedral.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 15

Environmental problems

Task 1. Write questions to these answers.

1. It is the story of Frankenstein, the professor who created a monster that eventually led to his own destruction.

2. Life in many big cities has become miserable because of traffic jams, noise and pollution from cars.

3. No, we can't ban the car.

4. We have to find imaginative solutions to our transport needs if we don't want to choke to death.

5. First and foremost, we need to get rid of the mentality that we cannot do without a car and that it is a reflection of our success and status in society.

6. No, fifty years ago it was unusual for a family to have a car.

7. We should make changes in our lifestyles and walk or use bicycles for shorter journeys.

Task 2. Translate into English.

1. Жизнь во многих больших городах стала невыносимой из-за шума и загрязнения, вызванного машинами-

2. Электрические автомобили более эффективны, чем те, которые работают на традиционном топливе.

3. Когда на улицах Парижа появилось слишком много машин, и загрязнение воздуха достигло высокого уровня, метро стало бесплатным. Это позволило снизить число автомобилей на улицах города.

4. Многие люди считают, что машина является показателем их положения в обществе.

5. Мы были готовы отправиться в путешествие.

Критерии оценивания заданий

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

I КУРС

Final test

1. a) Do you speak English?
b) Does you speak English?
c) Is you speak English?
2. Pete ... grammar rules now.
a) is revising b) revise c) revises
3. It is Mr. Smith, ... ?
a) isn't it b) isn't he c) is it
4. This car is ... than that one.
a) faster b) fastest c) more fast
5. Your car is better ... that one.
a) as b) so c) than
6. This film is ... interesting as last week's.
a) not so b) more c) much
7. It is ... desk. ... desk is new.
a) the, a b) a, a c) a, the
8. ... Smirnovs ... are a friendly family.
a) a b) the c) –
9. I am ... the English lesson.
a) at b) in c) to
10. Mary is ... the desk.
a) on b) near c) at
11. The textbook is ... the table.
a) on b) over c) under
12. Go ... the blackboard!
a) from b) to c) on
13. His ... are white.
a) teeth b) tooth c) teeths
14. This ... is beautiful.
a) woman b) women c) womans
15. These cities ... old.
a) am b) is c) are

16. ... is a picture.
a) these b) this c) his
17. Kate is a teacher. ... pupils are good.
a) his b) her c) their
18. Nick and I ... at the lesson.
a) are b) am c) is
19. There are ... students in the hall.
a) much b) more c) many
20. Are there ... colleges in your town?
a) some b) any c) no
21. I have ... free time.
a) little b) few c) many
22. There are ... flowers in the room.
a) any b) much c) some
23. I am sorry. I am late. May I ...?
a) take my place b) sit down c) go to the blackboard
24. Where are you ... ?
a) from b) in c) to
25. He usually ... up at 7 o'clock.
a) get b) gets c) is getting
26. Look! The baby
a) cries b) are crying c) is crying
27. a) What is she fond of?
b) What does she fond of?
c) What she is fond of?
28. Mr. Brown ... a lot of work to do.
a) have b) has c) haven't
29. Mike is ... student in our group.
a) the most good b) the best c) better
30. It often ... in winter.
a) rains b) snow c) snows
31. What ... the weather in autumn?
a) is b) are c) does
32. Take an umbrella! It
a) rains b) is raining c) is rain

33. We ... to the country tomorrow.
a) are going b) go c) will go
34. They do their home task every day, ...?
a) isn't they b) do they c) don't they
35. a) Are the cadets writing a test now?
b) Do the cadets write a test now?
c) Are writing the cadets a test now?
36. ... after the teacher!
a) Revise b) Repeat c) Tell
37. ... to the tape-recorder!
a) Listen b) Hear c) Repeat
38. Some students are ... their notes.
a) looking at b) looking through c) looking on
39. He works hard to ... English.
a) master b) speak c) forget
40. Are you ... for the lesson?
a) present b) absent c) ready
41. What is ... day of the year?
a) the longest b) longest c) long
42. What is ... for the next week?
a) weather promise b) weather forecast c) temperature
43. I study ... the Kotlas River College.
a) at b) in c) –
44. Tell some words about yourself.

Ключи к тестам

1. a	9. a	17. b	25. b	33. a	41. a
2. a	10. c	18. a	26. c	34. c	42. b
3. b	11. a	19. c	27. a	35. a	43. a
4. a	12. b	20. b	28. b	36. b	
5. c	13. a	21. a	29. b	37. a	
6. b	14. a	22. c	30. a	38. b	
7. c	15. c	23. a	31. a	39. a	
8. b	16. b	24. a	32. b	40. c	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

II КУРС

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

The Past Indefinite (Simple) Tense (прошедшее неопределенное время)

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Написать глаголы в прошедшем неопределенном времени: to finish, to study, to meet, to see, to help, to stop, to like.

Задание 2. Раскройте скобки, поставьте глагол в Past Simple. Переведите предложения на русский язык.

1. We (to meet) last summer.
2. They (to go) to the seaside last year.
3. Yesterday I (to get) up early.
4. The World War II (to begin) in 1941?
5. Five years ago my father (to sell) his farm and (to buy) a new house in a small town.
6. Bob (to finish) school a year ago.
7. Mary (not/to have) a rest in Sochi last summer.
8. The winter of 1978 (to be) very frosty.
9. He (to enter) the River College in 2003.
10. How many new books you (to read) last year?

Задание 3. Задать общий и специальный вопросы:

- a) She worked at the theatre in 1980.
- b) Mr. White was here an hour ago.

Задание 4. Перевести текст:

Boris woke up when it was already quite light. He looked at his watch. It was a quarter to seven. Quick! Boris jumped out of bed and ran to the bathroom. He had just time to take a cold shower and drank a glass of tea with bread and butter. He was in a hurry to catch the eight o'clock train.

At the railway station he met three other boys from his group. They all had small backpacks and fishing rods.

In less than an hour they got off the train at a small station near a wood. They walked very quickly and soon found themselves on the shore of a large lake. The boys spent the whole day there fishing, boating and swimming.

They returned home late at night, tired but happy.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Написать глаголы в прошедшем неопределенном времени: to work, to translate, to cry, to tell, to speak, to like.

Задание 2. Раскройте скобки, поставьте глагол в Past Simple. Переведите предложения на русский язык.

1. They (finish) school in Tallinn long ago.
2. We (see) an interesting film on TV last week?
3. My sister (live) in Moscow two years ago.
4. The cadets (have) their practice last summer?
5. My friend (be) 7 years old when he went to school.
6. His parents (leave) for London last week.
7. At the age of 7 I (to go) to school.
8. My father (to work) in the port last year.
9. When I (to be) a child I lived with my grandmother.
10. We (not/to have dinner) two minutes ago.

Задание 3. Задать общий и специальный вопросы:

- a) The ship left the port last Monday.
- b) We saw a lot of people in the street.

Задание 4. Перевести текст:

Boris woke up when it was already quite light. He looked at his watch. It was a quarter to seven. Quick! Boris jumped out of bed and ran to the bathroom. He had just time to take a cold shower and drank a glass of tea with bread and butter. He was in a hurry to catch the eight o'clock train.

At the railway station he met three other boys from his group. They all had small backpacks and fishing rods.

In less than an hour they got off the train at a small station near a wood. They walked very quickly and soon found themselves on the shore of a large lake. The boys spent the whole day there fishing, boating and swimming.

They returned home late at night, tired but happy.

Критерии оценивания заданий

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

III КУРС

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

ВАРИАНТ 1

Sequence of Tenses

Task 1. Раскройте скобки, употребляя глагол в требуемом времени, и переведите предложения на русский язык.

1. I was told she never (to drink) milk.
2. My aunt wrote in her letter she (to come) to stay with us.
3. He said they (to go) to Britain for summer holidays.
4. We heard he (to paint) a new picture now.
5. I learnt my cousin (to receive) a very interesting offer from his firm yesterday.
6. I was sure you (have) a wonderful holiday in St. Petersburg last winter.
7. We were sure our sportsmen (to win) the game next Friday.
8. She said she (to work) five days a week.

Modal verbs and their equivalents.

Task 1. Переведите на русский язык.

1. Carol can speak two foreign languages.
2. You may take a day off whenever you like.
3. You must tell me the truth.
4. I had to do the work in time.
5. Students should be well prepared for every exam.
6. Do you think Paul ought to see the doctor?
7. The train was to arrive at 6 p.m.
8. Shall I make you some coffee?
9. These students are able to pass their exams.

ВАРИАНТ 2

Task 1. Раскройте скобки, употребляя глагол в требуемом времени, и переведите предложения на русский язык.

1. I thought the weather (to be) fine next week.
2. He said he (to work) at school two years ago.
3. Kate promised that she (to take) them to the museum in a week.
4. Helen complained that they (to write) tests every lesson.
5. I was told a strong wind (to blow).
6. We did not know that our friends (to go) for a walk every evening.
7. She said that her best friend (to be) a doctor.
8. I knew that you (to work) at the Hermitage some years ago.

Modal verbs and their equivalents.

Task 1. Переведите на русский язык.

1. Students should be well prepared for every exam.
2. Do you think Paul ought to see the doctor?
3. We have to buy some food for picnic.
4. The train was to arrive at 6 p.m.
5. They mustn't miss classes.
6. Shall I make you some coffee?
7. These students are able to pass their exams.
8. You may not use your notes.
9. John cannot run long distances.

Критерии оценивания заданий

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют

пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Final test III курс

1. There are ... parts in London.
a) two b) five c) four
2. Have you ... been to London?
a) ever b) never c) already
3. ... is the governmental part of London.
a) The City b) The West End c) Westminster
4. The City is a ... centre of London.
a) industrial b) cultural c) business
5. Mostly workers live in
a) the East End b) the West End c) the City
6. London stands on the river
a) Thames b) Neva c) Severn
7. The most popular transport in London is
a) double-deckers b) Tube c) taxi
8. They have ... traffic in London.
a) left-hand b) right-hand c) right-hand and left-hand
9. I have never been ... Russia.
a) in b) to c) for
10. Pete has visited the Houses of London
a) lately b) recently c) just
11. She ... opened the window.
a) has b) have c) had
12. We ... washed the car.

a) has b) have c) had

13. The girls ... the museum.

a) have just visited b) just have visited c) have visited just

14. Has he closed the window ...?

a) already b) yet c) ever

15. Tamara ... to her best friend when I ...in .

a) talked, had come b) talked, have come c) had talked, came

16. Brad and Louise ... a film by 6 o'clock yesterday.

a) watched b) had watched c) has watched

17. Andrew ... his bike.

a) has repaired b) repaired c) had repaired

18. John and Peggy ... the book. Now they can watch the film.

a) have read b) have readed c) read

19. The girls ... their lunch yet.

a) have had b) haven't had c) has had

20. Before he (to sing) a song he (to play) the guitar.

a) sang, had played b) had song, played c) had song, have played

21. They have come.

a) Они идут

b) Они пришли

22. She has never played tennis.

a) Она никогда не играла в теннис

b) Она никогда не играет в теннис

23. Выбрать глагол в группе Perfect:

1) They have never met before.

4) Have a good time!

2) Have you worked all day?

5) She has a lot of animals at home.

3) I had a good time in the south.

6) They have told the truth.

24. The Russian Federation is a

a) federal republic b) constitutional monarchy c) union

25. The head of Russia is the

a) Queen b) President c) King

26. ... is the highest legislative and representative body of the Russian Federation.

a) The State Duma b) The Federal Assembly c) The Federation Council

27. Russian people are

a) peace-loving b) hospitable c) angry

28. The Russian Federation was founded in

a) 1147 b) 1917 c) 1918

29. The capital of Russia is
 a) Moscow b) Archangelsk c) St. Petersburg

30. London is the capital of
 a) the USA b) the Ukraine c) Great Britain

Ключи к тестам

1. c	6. a	11. a	16. b	21. b	26. b
2. a	7. a, b	12. b	17. a	22. a	27. a, b
3. c	8. a	13. a	18. a	23. 1,2,6	28. c
4. c	9. b	14. b	19. b	24. a	29. a
5. a	10. a, b	15. c	20. a	25. b	30. c

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

IV КУРС

Final test

- ... is the capital of Great Britain.
 a) Washington b) Glasgow c) London
- The City is a ... centre of London.
 a) business b) industrial c) governmental
- ... is the most beautiful part of London.
 a) The City b) The East End c) The West End
- ... is the governmental part of London.
 a) The City b) The East End c) Westminster
- The most popular kind of transport in London is
 a) buses b) cars c) bicycles
- London is situated on the river
 a) Thames b) Severn c) Avon
- The head of Great Britain is the... .
 a) President b) Queen c) King
- Great Britain is a
 a) republic b) constitutional monarchy c) monarchy
- ... is the highest legislative body of Great Britain.

a) Labour party b) Parliament c) The Cabinet of Prime Minister

10. Moscow ... by the prince Yuri Dolgoruky.

a) was founded b) founded c) is founded

11. Moscow stands on the banks of the river

a) Moskva b) Volga c) Lena

12. The heart of Moscow is

a) the Kremlin b) the Red Square c) the Spasskaya Tower

13. ... invented a new internal combustion engine.

a) Charles Rolls b) Charles Benz c) Rudolf Diesel

14. The main advantage of diesels is

a) cheap fuel b) comfort c) reliability

15. You turn ... to steer the car.

a) steering wheel b) gear lever c) wheel

16. ... covers the engine.

a) The bumper b) The bodywork c) The bonnet

17. You use the ... when you want to go left or right.

a) windscreen wipers b) turn signals c) headlights

18. ... is the band of rubber on the rim of the wheel.

a) tire b) steering wheel c) starter

19. You turn the ... on at night.

a) headlights b) tail lights c) turn signals

20. You use ... to stop.

a) hand-brake b) brake c) clutch

21. ... protects the bodywork.

a) The boot b) The engine c) The bumper

22. The compartment for luggage is called the

a) boot b) jack c) tank

23. You put petrol into the

a) petrol pump b) petrol tank c) pipe

24. You use the ... to warn other drivers.

a) horn b) turn signals c) ignition

25. ... sweep rain off the windscreen.

a) The windscreen wipers b) The pump c) The spare wheel

26. We put the ... out to disengage the engine.

a) brake b) ignition c) clutch

27. To start the engine we switch on the
a) headlights b) light c) ignition
28. We change gear by using the
a) clutch b) hand-brake c) foot-brake
29. To change the wheel we use
a) a spare wheel b) a jack c) tools
30. The main part of the engine consists of the
a) carburettor b) valves c) cylinders
31. To control the operation of the engine we have
a) an oil pressure gauge b) a thermometer c) a speedometer
32. To drive a car you must know
a) motoring regulations b) car construction c) driving license
33. One yellow line means
a) no parking b) parking is restricted c) speed limit
34. Englishmen drive on the
a) left b) right c) left and right
35. People waste much time
a) in traffic jams b) on roundabouts c) on highways
36. You can fill up your car
a) in a maintenance centre b) at a petrol station c) at a car rental agency
37. The driver and passengers must wear
a) a seat belt b) a special wear c) sunglasses
38. The car dealer ... to exchange the car within 12 months.
a) promises b) tells c) guarantees
39. Before you get a driving license you must
a) take a driving test b) pass a medical commission c) repair the car
40. People travel for
a) business b) pleasure c) study
41. We study ... the Kotlas River College.
a) in b) into c) at
42. My ... is automechanical.
a) group b) department c) subject
43. ... lasts four years.
a) The practice b) The course of training c) The examination

44. Some students get ...
a) a scholarship b) marks c) progress

45. The students try ... to master the future profession.
a) to make progress b) to get good marks c) to attend lessons

Ключи к тестам

1. c
2. a
3. c
4. c
5. a
6. a
7. b
8. b
9. b
10. a
11. a
12. a
13. c
14. a
15. a
16. c
17. b
18. a
19. a
20. a, b
21. c
22. a
23. b
24. a
25. a
26. c
27. c
28. a
29. b, c
30. c
31. a, c
32. a
33. b
34. a
35. a
36. b
37. a
38. c
39. a, b
40. a, b, c
41. c
42. b

Критерии оценивания заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно